**附件1：**

江西服装学院核心课程建设内容

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **建设内容** | **建设要求** |
| 1 | 教学大纲、教学进度（含实践教学大纲） | 大纲的制（修）订必须符合人才培养方案中对人才培养的目标要求，体现学科特点以及本课程在课程体系中所处的地位。制定知识点安排合理、课时分布合理的、规范的教学大纲、教学进度。  教学大纲目的明确，层次清晰，内容重点难点突出，教学大纲以纲要形式规定课程的教学内容，具体应包括课程的教学目的、教学任务、教学内容的结构、模块或单元教学目标与任务、教学活动以及教学方法上的基本要求等。  教学进度是教师组织课程教学的具体实施计划表，应按周来明确规定教学进程、授课内容、授课方式、讨论主题与要求、线上线下作业等教学活动的时间进度。 |
| 2 | 试卷库建设 | 必须建立本课程试卷库，鼓励实行教考分离，试卷库必须符合教学大纲要求，覆盖所有教学内容知识点，试卷库不得少于20套试卷。 |
| 3 | 课程考核 | 积极进行考核评价方法的改革，能建立一套行之有效的考核办法，考核方式灵活多样，注重过程考核；命题科学且符合教学大纲要求；侧重考核学生对基础知识的掌握程度和分析问题、解决问题的综合能力；有严格的考核要求和评价标准，评判公正规范。  考试内容：试题具有很强思考性与启发性，试题的难易程度安排合理；命题符合教学大纲要求,注重学生学习能力的考查。  考试方法：采取多种形式检查学生的学习能力与学习效果，强调过程考核。  考试评价：有一套较完整，能检查教学目标实现程度的考查办法，评分过程科学严谨、规范；试题、试卷和成绩质量分析中肯、翔实，认真进行考试工作总结。 |
| 4 | 教学设计与教案 | 课程内容设计要根据人才培养目标，体现现代教育思想，符合教学大纲的要求；课程理论内容要具有基础性、前沿性，能及时将学科最新发展成果和教改教研成果引入教学；实践课程内容（含独立设置的实验课）的技术性、综合性和开放性的关系处理得当，能有效培养学生的实践动手能力和创新能力。  教案或演示文稿经过精心设计和制作，内容准确、系统、完整，重点难点指导、作业、参考资料目录等内容齐全；能反映本课程教学特点、建设优势。讲义内容包含课程基本信息、课程任务目的、教学内容要求、实验实训内容要求、学时安排、考核方法、教材等教学信息。 |
| 5 | 在线课程资源 | 在学校网络教学综合平台中建立有教学资源丰富、教学内容齐全、运行良好的课程资源，并能有效共享；课程教学视频不能少于300分钟；并在教学方法与手段的设计中使用相关资源条件。实践教学设施使用合理，能充分利用学校的实践教学资源。 |
| 6 | 教学方法与手段 | 能够因材施教，以学生发展为中心；能够建立一套科学的教学方法，教学组织与设计过程重视启发式、参与式、讨论式等体现以学生为主的教学方法的运用，能激发学生学习的积极性和主动性；教学过程体现知识传授、培养能力和素质提高相结合；教学手段丰富多样，能结合课程特点恰当地使用现代信息化教学形式，有相应的教学媒体和网络教学资源，以及多媒体等现代教育技术的教学资料（课件、录像等）。现代教学技术和手段使用效果较好。 |
| 7 | 教材建设 | 以专业应用能力为导向，选用优秀教材（含国家优秀教材、国外高水平原版教材或高水平的自编教材）；选择与行业企业合作编写工学结合的特色教材；能为学生自主学习提供有效的文献资料；实践教材配套齐全，能满足实践教学需要。选用教材的内容应符合本门课程在培养方案中的地位和作用，符合培养方案和教学大纲的要求，适宜教学。 |
| 8 | 教学团队 | 教学团队中的教师责任感强、团结协作精神好；有合理的职称结构和年龄结构；青年教师的培养计划科学合理，并取得实际效果。有健全的专业核心课程群主讲教师准入和评价制度，并严格执行。有行业专家参与课程建设。 |
| 9 | 集体备课制度 | 核心课程在建设过程中，必须集体备课，集思广益，且充分发挥课程团队各成员的特长；每位课程团队成员在备课过程中都必须确定自己主讲的章节，并在备课活动中进行交流。 |
| 10 | 教学效果 | 学生和教学督导团对任课教师的教学效果评价结果均为优秀；通过本课程的学习，学生学到了知识、开拓了思维、提高了能力。课程应有一定的课堂教学成果呈现。（论文、专利、赛事、课程展等） |
| 11 | 课程特色 | 与同类课程比较，本课程在某一(些)方面有实质创新，秉承最新教育教学改革思想，具有鲜明特色，且这种创新和特色对于提高应用型人才培养质量有显著作用。 |
| 12 | 教学档案 | 教学大纲、教学进度、教案、课件、案例、习题、实践教学大纲（计划）、学习指南等教学资料齐全。 |