附件1

江西省普通高等学校哲史类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） | 本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生）  |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1 专业标准，培养方案及各要素匹配程度（100%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程” 人选、“赣鄱英才555工程” 人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其本、硕、博学历中毕业于文、史、哲相关专业的比例。 |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀曾在相关行业工作；➁曾与相关行业合作开展过科研项目。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指接受4天以上或参加过岗前培训3天以上，与本专业教研相关的实践教学能力培训。 |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（30%） | 学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、社科优秀成果奖。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金）。 |
| 3.2.4近四年教师出版学术专著（10%） | 学术专著是指在省级以上出版社公开出版的本专业学术专著（不含教材）；本专业教师为第一署名人。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（40%） | 教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材情况（20%） | 本专业教师主编的公开出版的本专业教材。要求本专业教师为独自主编或第一主编。 |
| 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材等。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（100%） | 该专业教师主持完成的省级以上教学成果奖。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈、改进体系及运行效果。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 该专业学生为获奖人之一。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（15%） | 该专业学生在正式刊物发表的学术论文；或在省级以上出版社正式出版的学术论文集中发表的论文；该专业学生为专利受理限额内成员。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8.思想政治工作（满分5分） | 8.1思想政治工作贯穿人才培养的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的“德育元素”和所承载的德育功能，将思想政治工作贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风和学风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况（1000字以内）。 |

附件2

江西省普通高等学校经济学类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） | 本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生）  |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1 专业标准，培养方案及各要素匹配程度（100%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程” 人选、“赣鄱英才555工程” 人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其本硕博学位至少有一个为经济学(或职称证书为经济学)的比例。 |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀曾在相关行业工作；➁曾与相关行业合作开展过科研项目。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加外校主办或校内承办的实践教学能力或外语能力培训指接受一周以上相关培训。 |
| 3.2专业教师科研与教研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%） | 学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文(只包含EI源刊、SCI源刊、SSCI源刊)以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、社科优秀成果奖。只认定排名前三,且同一奖励同一专业只能出现一次。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金）。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材情况（30%） | 本专业教师为排名第一人的公开出版的本专业教材或专(译)著。 |
| 3.3.3 近十年教师主持教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备，以入库单或资产管理部门的分配表为准。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备，以入库单或资产管理部门的分配表为准。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、品牌专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、优质课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材等。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（100%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈、改进体系及运行效果。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 该专业学生为获奖人之一。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（15%） | 该专业学生在正式刊物（中文在CNKI收录，英文在Web of Science库或其扩展库收录）发表的学术论文；该专业学生为专利受理限额内成员。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8.思想政治工作（满分5分） | 8.1思想政治工作贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的‘德育元素’和所承载的德育功能，将思想政治工作贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风、学风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况（1000字以内） |

附件3

江西省普通高等学校财政金融类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） | 本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1 专业标准，培养方案及各要素匹配程度（100%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程” 人选、“赣鄱英才555工程” 人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师。 |
| 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其学历中毕业于本专业的比例。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀曾在相关行业工作；➁曾与相关行业合作开展过科研项目。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指接受一周以上相关培训。 |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%） | 学术论文指教师以第一作者或者通讯作者，第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、社科优秀成果奖。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金）。 |
| 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材情况（30%） | 本专业教师主编的公开出版的本专业教材。 |
| 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材、江西省精品在线开放课程、国家级、省级创新、创业基地。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（80%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 4.2.2其他省级以上教学类奖项（20%） | 国家级（省级）教学大奖赛、教材奖、多媒体课件奖、微课奖、慕课比赛奖、国家级一级学会的讲课奖等。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈、改进体系及运行效果。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年学生主持的创新创业活动及主持的科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 该专业学生为获奖人之一。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（15%） | 该专业学生在正式刊物发表的学术论文；该专业学生为专利受理限额内成员。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8.思想政治工作（满分5分） | 8.1思想政治工作贯穿人才培养的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的“德育元素”和所承载的德育功能，将思想政治工作贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风和学风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况（1000字以内）。 |

附件4

江西省普通高等学校经济与贸易类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1. 当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） | 本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1 专业标准，培养方案及各要素匹配程度（100%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（60%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 2.2.2国际化人才培养的改革举措（40%） | 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程” 人选、“赣鄱英才555工程” 人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师。 |
| 3.教学资源（权重：0.30）3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其本、硕、博学历之一毕业于经济或管理类专业的比例。 |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师；单独授课情况是指高级职称教师对本科生授课的每人年课时量。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀曾在相关行业工作；➁曾与相关行业合作开展过科研项目；➂在相关行业（企业）担任过兼职顾问（需提交证明材料） |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加过实践教学能力培训指接受2天以上相关培训。 |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%） | 学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、社科优秀成果奖。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金、省重大招标项目）。 |
| 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材情况（30%） | 本专业教师主编的公开出版的本专业教材；本专业教师出版的教学原创案例集。 |
| 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材等。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（100%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈、改进体系及运行效果。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 6.培养效果（权重：0.20）6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（60%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（40%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 该专业学生为获奖人之一。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（15%） | 该专业学生在正式刊物发表的学术论文；该专业学生为专利受理限额内成员。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8.思想政治工作（满分5分） | 8.1思想政治工作贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的“德育元素”和所承载的德育功能，将思想政治工作贯穿人才培养全过程的具体实施和效果；师德师风、学风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖项情况（1000字以内）。 |

附件5

江西省普通高等学校新闻传播学类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） | 本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1培养目标（20%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 2.1.2课程体系（80%） | 课程设置对培养目标达成的支持程度；课程结构的合理性；课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识、能力要求的支持程度。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程”人选、“赣鄱英才555工程”人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其本、硕、博学历之一毕业于新闻传播学大类专业的比例。 |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀曾在相关行业工作6个月以上或挂职锻炼3个月以上；➁曾与相关行业合作开展过科研项目；③曾与相关行业、政府合作开展过专业技术服务。④取得国家职业技能鉴定中心颁发的职业资格证书。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指接受一周以上相关培训，包括以下两种情形之一：➀曾接受专业实践培训一周以上并取得相关证书；➁曾与相关行业单位及政府部门合作开展过专业实践项目。 |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（30%） | 学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%） | 科研奖励指以第一署名单位获得的国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、社科优秀成果奖。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金）。 |
| 3.2.4近十年教师出版学术专著情况（10%） | 学术专著是指以第一署名单位在省级及以上出版社公开出版的本专业学术著作，不含教材。 |
| 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材情况（30%） | 本专业教师以第一署名单位主编的公开出版的本专业教材。 |
| 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、应用本科转型试点、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材、江西省优质课程等。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（100%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈、改进体系及运行效果。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 该专业学生为获奖人之一。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（15%） | 该专业学生在正式刊物发表的学术论文；该专业学生为专利受理限额内成员。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8.思想政治工作（5分） | 8.1思想政治工作贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含“德育元素”和所承载的德育功能，将思想政治工作贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风、学风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况（1000字以内） |

附件6

江西省普通高等学校物理学类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） | 本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1 专业标准，培养方案及各要素匹配程度（100%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程” 人选、“赣鄱英才555工程” 人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省主要学科学术带头人 、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师、江西省青年科学家（井冈之星）培养对象。按获称号人次数累计计分，同一人不同称号累计计分，同一人同一称号只算一次。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其学历中本科、硕士、博士至少一个学历毕业于物理学类相关专业或学科。 |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课和独立设置的实验课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀曾在相关行业工作；➁曾与相关行业合作开展过科研项目。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指接受一周以上相关培训。 |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文分区值总和）（40%） | 学术论文指以第一署名单位且第一或通讯作者发表的SCI/EI期刊学术论文；物理类期刊分区按中科院JCR 2016年分区计算；非物理类期刊分区按中科院JCR 2016年大区分类的降一档计算。综合类Nature，Science，Cell及其正式子刊（如Nature Physics等）按一区计算。EI期刊论文按四区计算。一区、二区、三区、四区论文的权重比例为6 : 4 : 2 : 1。 |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%） | 科研奖励指本专业教师以第一单位署名、第一获奖人获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、社科优秀成果奖。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金）。（不含人才项目） |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位及第一作者发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材情况（30%） | 以第一署名单位和第一主编的公开出版的本专业教材。（以刊号为准） |
| 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 以第一立项单位主持的省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 以第一立项单位及第一主持人的省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材等。（只计入国家级及省教育厅项目）。按项目次数累计。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（80%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 4.2.2 历年省级以上其他类教学成果奖（20%） | 其他类教学成果奖；研究生教学成果奖；省级以上的优秀教材奖、讲课、多媒体、课件、微课、慕课比赛项目；指导学生获省级一等奖及以上奖（证书上注明等同于教学成果奖）。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈、改进体系及运行效果。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 1、 近四年学生获省级以上专业类竞赛奖励情况（80%） | 该专业学生为获奖人之一。 |
| 2、近四年学生获省级以上非专业类竞赛奖励情况（20%） | 该专业学生为获奖人之一。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（15%） | 该专业学生在正式刊物发表的学术论文；该专业学生为专利受理限额内成员。按学生论文篇数和专利项目数累计计分。成果不重复计算。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8. 思想政治工作（满分5分） | 8.1思想政治工作贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的“德育元素”和所承载的德育功能，将思想政治工作贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风、学风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况（1000字以内）。 |

附件7

江西省普通高等学校化学类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） |  本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生）  |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1 专业标准，培养方案及各要素匹配程度（100%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程” 人选、“赣鄱英才555工程” 人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师、江西省青年科学家 (井冈之星)培养对象。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其本、硕、博至少有一个学历与化学专业相关。 |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课和独立设置的实验课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀曾在相关行业（企业）工作；➁曾与相关行业（企业）合作开展过科研项目。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指接受一周以上相关培训（包括设备操作培训、技能培训或岗前培训等，以培训证书或结业证书为证明材料) |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%） | 学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%） | 科研奖励指以第一署名单位获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、社科优秀成果奖。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金）。 |
| 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。论文需排名第一，教研论文以CNKI(中国知网学术期刊网络总库)为准。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材和专著情况（30%） | 本专业教师主编的公开出版的本专业教材和专著。**教材和专著必须有证明单位的依据，可计到排名前两位主编。** |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材等。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（100%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈、改进体系及运行效果。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 该专业学生为获奖人之一。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（15%） | 该专业学生在正式刊物发表的学术论文；该专业学生为专利受理限额内成员。**本科生发表论文及专利需排名前二。** |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8.　思想政治工作（满分5分） | 8.1思想政治工作贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的“德育元素”和所承载的德育功能，将思想政治工作贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风、学风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况（1000字以内）。 |

附件8

江西省普通高等学校地球科学类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） |  本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生）  |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1培养目标与培养要求（20%） | （1）培养目标和规格要求与专业人才培养定位的符合程度.（2）毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度。 |
| 2.1.2课程体系（80%） | （1）课程设置与培养目标的吻合程度。（2）课程设置对知识、能力和素质需求的支撑程度。（3）教学计划中专业主干课程对知识和能力需求的支撑程度。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（10%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程” 人选、“赣鄱英才555工程” 人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其学历中本科、硕士、博士学历至少有一个毕业于本专业(或相近专业)的比例。以专业规范明确的专业主干学科及相关学科为准。 |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课和独立设置的实验课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：①曾在相关行业工作半年以上；②曾与相关行业合作开展社会服务项目，该项目须是负责人以所在学校或学院为申报单位的项目，以立项书、项目合同或项目结项书为准。③取得相关行业专业技术资格证书。 ④相关行业或行业协会专家委员会（专家库）成员。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指接受3天以上相关培训。实践教学能力指曾接受地球科学类专业或教师教育相关培训，并取得相应证书。 |
| 3.1.8教师海外培训和访学比例（5%） | 海外访学（含港澳台）时间超过3个月（含3个月）。 |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文等级和论文他引次数总和）（40%） | 1、近四年教师发表20篇学术论文等级（50%） | 论文等级界定：特级指SCI（包含SCIE）、SSCI、 EI(期刊论文，不含会议论文)；一级为国家级学会主办的期刊；二级为除特级和一级期刊论文的北大核心期刊论文。 |
| 2、近四年教师发表20篇学术论文他引次数总和（50%） | 学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（20%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、社科优秀成果奖；国家部委的科技奖励。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金）。第一单位主持（本专业教师排名第一）的横向课题（相对应的级别认定以省人事厅职称评定文件中所定经费级别为准、以到账经费为准）。 |
| 3.2.4近四年教师专著和发明专利情况（10%） | 专著（不含编著）和发明专利（不含实用新型专利及）软件著作权情况。要求是本专业教师排名第一且本单位为第一署名单位。 |
| 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。地理科学专业教研论文可包含与中学地理教育相关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材情况（30%） | 本专业教师主编的公开出版的本专业教材。 |
| 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。地理科学专业教研课题可包含与中学地理教育相关省级以上课题。 |
| 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%）  | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且与学校或学院签有协议的实习实践基地。实习学生人次数按一生一鉴定材料进行统计。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材、省优质课程、省级品牌专业。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（80%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 4.2.2历年省级以上其他类教学成果奖（20%） | 其他类教学成果奖励：全国（省）先进工作者、全国（省）模范教师、教学成果奖荣誉；省级以上或国家一级学会的讲课、多媒体、课件、微课、慕课比赛获奖；指导“挑战杯”竞赛获赛区一等奖以上奖项。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量监控（30%） | 涵盖教学过程主要环节的教学质量监控的机制及措施。 |
| 5.1.2教学质量标准与评价（40%） | 涵盖教学过程主要环节的质量标准和评价机制。 |
| 5.1.3教学质量反馈与效果（30%） | 根据质量评价结果进行反馈和持续改进的机制和措施。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。如因2012年国家教育部专业目录调整导致专业名称变更的可认定为本专业校友。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 该专业学生为获奖人之一获得省级以上政府机构、行业组织举办的各类竞赛奖励。区域性比赛（如华东地区、华中地区等）等同于省级比赛。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文、专利受理及获取相关行业证书等情况（15%） | 该专业学生在正式刊物发表的学术论文（有刊号）；该专业学生为专利受理限额内成员；该专业学生获得与本专业相关的行业证书。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8.思想政治工作（5分） | 8.1思想政治工作贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的“德育元素”和所承载的德育功能，将思想政治工作贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风、学风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况（1000字以内） |

附件9

江西省普通高等学校心理学类本科专业综合评价通用指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） |  本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生）  |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1 专业标准，培养方案及各要素匹配程度（100%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。既要考虑到心理学专业的理论性，又要突出心理学专业的应用性。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。要求措施和效果是针对本专业的，而不是学校针对所有专业采取的共同措施。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程” 人选、“赣鄱英才555工程” 人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其学历中毕业于本专业的比例。具备下列情况之一者视为学科背景符合：①其本硕博专业至少有一个为心理学类、教育学类、医学类、管理学类的心理学研究方向；②职称证书是心理学类和教育学类专业资格。 |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀曾在相关机构从事心理健康教育、心理咨询、咨询督导、人力资源咨询与管理工作**；**➁曾与相关行业合作开展过科研项目，要求有横向课题书（学校财务到账证明）、公开发表论文，不包括临时开的证明。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力或专业技能培训一次连续培训时间在三天（含三天）以上）的相关培训。培训须出示培训证或结业证。 |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%） | 学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、社科优秀成果奖。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金）。 |
| 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材和著作情况（30%） | 本专业教师主编的公开出版的本专业教材和著作。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材等。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（100%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈、改进体系及运行效果。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指本专业有毕业生以后的的本科生。每人简介500字以内（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生）。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动、"挑战杯"全国大学生系列科技学术竞赛及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指："国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；"挑战杯"全国大学生系列科技学术竞赛（国家、省、校三级）指“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，和“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 该专业学生为获奖人之一。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（15%） | 该专业学生（在校期间及毕业后一年内）在正式刊物发表的学术论文；该专业学生为专利受理限额内成员。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8.思想政治工作（5分） | 8.1思想政治工作贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业充分蕴含的“德育元素”和所承载的德育功能，将思想政治工作贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风、学风建设情况，学生和教师获得省级以上，特指省级相关党政部门如宣传部、教育厅、团省委及以上行政部门或履行相关党政职能部门的荣誉和奖励情况。（1000字以内） |

附件10

江西省普通高等学校统计学类本科专业综合评价通用指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） | 本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1 专业标准，培养方案及各要素匹配程度（100%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程” 人选、“赣鄱英才555工程” 人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其学历中本科、硕士、博士学历至少有一个毕业于本专业或相近专业的比例。相近专业指：统计学、经济统计学、数学、概率论与数理统计、经济学、管理学、计算机等。以毕业证或学位证或职称资格证中的专业或学科为准。 |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀曾在相关行业工作；➁曾与相关行业合作开展过科研项目。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指接受至少3天以上相关培训。 |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%） | 学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（20%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、社科优秀成果奖、教育科学优秀成果奖。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金）。 |
| 3.2.4 近四年教师出版专著（不含编著）（10%） | 专著指以本专业教师排名第一且第一署名为参评单位的专著。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材情况（30%） | 本专业教师主编的公开出版的本专业教材。 |
| 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括**品牌专业、**特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品在线开放课、精品资源共享课、规划教材等。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（100%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈、改进体系及运行效果。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 该专业学生为获奖人之一；但同一奖项只算一次；参加省级选拔赛再参加全国比赛获奖的只计全国奖项（注：省级选拔赛获奖不重复计算）。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（15%） | 该专业学生在正式刊物发表的学术论文；该专业学生为专利受理限额内成员。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8. 思政教育（5分） | 8.1思想政治教育贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的“德育元素”和所承载的德育功能，将思想政治教育贯穿人才培养全过程的具体措施和效果（1000字以内）。 |

附件11

江西省普通高等学校材料类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） | 本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1培养目标（20%） | 1. 培养目标和培养要求与专业人才培养定位的符合度（30%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位等要素之间的匹配程度。 |
| 2. 毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度（70%） | 毕业生应具备的知识、能力和素质要求对培养目标的支撑程度 |
| 2.1.2 课程体系（80%） | 1. 课程设置与培养目标的吻合程度（30%） | 课程设置对培养目标达成的支持程度；课程结构的合理性。 |
| 2. 课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度（40%） | 课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。 |
| 3. 教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识、能力要求的支持程度（30%） | 培养方案中专业主干课程和主要专业课程对知识、能力要求的支持程度。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程” 人选、“赣鄱英才555工程” 人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师、江西省主要学科学术和技术带头人、省部级突出贡献专家、江西省杰出青年人才资助计划人选、二级教授、江西省青年科学家“井冈之星”培养对象。 |
| 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其学历中毕业于本专业的比例。教师学历证书专业名称为材料科学与工程一级学科及其下属二级学科之一的；或者与材料物理、材料化学、冶金工程、焊接技术与工程、新能源材料与器件名称直接相关的专业的比例。 |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级，不含高级实验师）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀曾在相关行业工作；➁曾与相关行业合作开展过科研项目。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指接受一周以上相关培训。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（32%） | 1.论文数量（50%） | 学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；论文数量统计专业教师发表的EI及SCI收录论文，会议论文不计；使用SCI论文发表当年影响因子统计总和；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 2. 20篇代表论文SCI影响因子总和（25%） |
| 3. 20篇代表论文他引次数总和（25%） |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金）。 |
| 3.2.4. 近四年教师授权发明专利情况（8%） | 专业教师有效授权发明专利总数。 |
| 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位，在正式刊物上发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材情况（30%） | 1.省级以上优秀教材奖、国家级规划教材（60%） | 本专业教师主编的公开出版的本专业教材。国家级规划教材副主编等同于普通教材主编。同一专业多名教师合作主编一本教材时，只能计作一本。 |
| 2．普通教材（40%） |
| 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%**）** | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（30%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（20%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材等。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（80%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 4.2.2 历年省级以上其他类教学成果奖（20%） | 该专业教师参与获得的省级以上或国家一级学会的讲课、多媒体课件、微课、慕课比赛项目奖。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 1. 监测（30%） | 构建教学质量监测机制及教学各环节的质量监控措施 |
| 2. 评价（20%） | 参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准，评价教学过程。 |
| 3. 反馈（20%） | 反馈机制、持续改进体系。 |
| 4. 运行（30%） | 运行效果。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。（依据教育部专业目录，采纳专业合并、更名情况） |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 该专业学生为获奖人之一。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（15%） | 该专业学生在正式刊物发表的学术论文；该专业学生为专利受理限额内成员。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8. 思想政治工作（5分） | 8.1思想政治教育贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的“德育元素”和所承载的德育功能，将思想政治教育贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风、学风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况（1000字以内）。 |

附件12

江西省普通高等学校能源动力大类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） | 本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1 专业标准，培养方案及各要素匹配程度（100%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程” 人选、“赣鄱英才555工程” 人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师、江西省杰出青年人才资助计划人选。 |
| 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其本、硕、博学历中至少有一个学历毕业于本专业的比例。建筑电气与智能化的相近专业可确定为与本学科背景相符，其相近专业为电气工程与自动化、自动化。学历认定以毕业证或学位证的学科类别为准。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀曾在科研机构、设计院所、工矿企业、施工单位、检测机构、设备厂家、以及其他与本专业相关的单位工作或挂职锻炼半年以上；➁曾与相关行业合作开展过科研项目（横向项目的科研合同和到账经费为证明材料）；➂具有行业相关的职称证书或国家注册执业资格证书。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加全国专业教学指导委员会或省教育厅组织的实践教学能力培训三天以上者。 |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%） | 3.2.1.1 20篇代表论文所发期刊的重要性因子总和（50%） | 学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文，且本专业教师为第一署名人或通讯作者。期刊分三个级别：重要性因子分别为：6、3、1。具体如下：1. SCI期刊论文，重要性因子为6；2. EI期刊论文，重要性因子为3；3. 其他刊物，重要性因子为1。国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 3.2.1.2 20篇代表论文他引次数总和（50%） |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（20%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、社科优秀成果奖。只认定本专业教师排名第一且以参评单位为第一署名单位的奖项。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金）。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.4近四年教师获发明专利的数量（10%） | 只计近四年申报且至今已经授权的发明专利和实用新型专利，不计外观设计专利。实用新型专利和软件著作权5件折合成一件发明专利。要求以本专业教师排名第一且署名为参评单位的发明专利。 |
| 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（20%） | 教研论文是指以第一署名单位第一作者发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材和专著情况（30%） | 本专业教师主编的公开出版的本专业教材和专著。多名主编分属不同专业，可以同时填报，多名主编属同一专业，只计一人次。国家级规划教材副主编等同于普通教材主编。 |
| 3.3.3近十年教师主持省级及以上教研项目情况（50%） | 省级及以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 校外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校外实习实践基地建设质量（20%） | 教学实验仪器设备利用情况主要依据实验室台账，校外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级及以上本科教学工程项目（100%） | 省级及以上本科教学工程项目包括重点、特色或品牌专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材等。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级及以上教学成果奖（100%） | 该专业教师参与完成的省级及以上教学成果奖。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈、改进体系及运行效果。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级及以上各类竞赛奖励情况（35%） | 该专业学生为获奖人之一。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（10%） | 该专业学生在正式刊物发表的学术期刊论文；该专业学生为专利受理限额内成员。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8.思想政治工作（满分5分） | 8.1 思想政治工作贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的“德育元素”和所承载的德育功能，将思想政治工作贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风、学风建设情况，学生和 教师获得省级以上相关荣誉和奖励（1000字以内）。 |

附件13

江西省普通高等学校土木类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） | 本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1培养目标（30%） | 1.培养目标和毕业要求与专业人才培养定位的符合度（30%） | 培养目标、毕业要求、专业定位等要素之间的匹配程度。 |
| 2.毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度（70%） | 毕业生应具备的知识、能力和素质要求对培养目标的支撑程度。 |
| 2.1.2课程体系（70%） | 1.课程设置与培养目标的吻合程度（30%） | 课程设置对培养目标达成的支持程度，课程结构的合理性。 |
| 2.课程设置对知识、能力和素质要求的支持程度（40%） | 课程设置对培养计划中的知识、能力和素质要求的支持程度。 |
| 3.教学计划中专业主干课程和主要专业课程对知识、能力要求的支持程度（30%） | 教学计划中专业主干课和主要专业课程对知识和能力要求的支持程度。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课、课程设计和毕业设计）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程”人选、“赣鄱英才555工程”人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师。 |
| 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其学历中毕业于本专业（土木大类及相近专业）的比例。本专业仅限定在以下专业范围内：岩土工程、水文地质与工程地质、勘察工程、建筑工程、结构工程、工业与民用建筑、地下工程与隧道工程、桥梁工程、铁道工程、交通工程、公路、城市道路及机场工程、水利水电工程建筑、水利水电工程施工、水工结构、港口及航道工程、港口水工建筑工程、煤田地质勘查、地质矿产勘察、环境工程、农业建筑与环境、工程力学、水利水电建筑工程、农业建筑与环境工程。 |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师是指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：①曾在相关行业连续工作6个月以上；②曾与相关行业合作开展过科研项目；③获得国家级土木工程类注册执业资格证。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指接受一周以上相关培训（包括行业培训、技能培训或岗前培训等）。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（30%） | 1.20篇代表论文所发期刊或会议的重要性因子总和（60%） | 学术论文指第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文，且本专业教师为第一署名人或通讯作者。国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。重要性因子由期刊级别综合其影响因子计算得到。SCI二区及以上重要性因子计为5，SCI三区及以下重要性因子计为4（以中科院最新分区表为准），EI期刊重要性因子计 3，中文核心期刊（收录于最新版北大核心期刊目录的期刊）重要性因子计为 2，SCI或EI会议论文重要性因子计为1。所有论文需提供检索证明。 |
| 2.20篇代表论文他引次数总和（40%） |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖，教育部高校科研成果奖（不含人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖，省高校科技成果奖。只认定第一获奖人或第一获奖单位中第一人的奖项。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金）。 |
| 3.2.4近四年教师专著、授权专利及获得软件著作权情况（10%） | 专著只计排名第一。实用新型专利和软件著作权五项折算为一项发明专利计数。专利以授权为准，软件著作权以获得为准。 |
| 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材情况（30%） | 本专业教师主编的公开出版的本专业教材。教材按主编排名权重修正计分，排名按照第一主编、第二主编顺次排名。但多名主编同属一个单位同一专业者只计一次。 |
| 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（40%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（60%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课等。所有项目以立项为准。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（80%） | 只认定本专业教师排名第一且第一署名为参评单位的教学成果奖。 |
| 4.2.2历年其他类省级以上教学成果奖（20%） | 该专业教师在省级以上的讲课比赛、多媒体课件、微课、慕课比赛中的获奖情况。只认定本专业教师排名第一且第一署名为参评单位的获奖。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1质量监控（30%） | 教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施。 |
| 5.1.2质量评价（40%） | 教学质量评价机制是否健全、是否涵盖教学的各个环节、是否有多角度的评价，质量评价措施及实施情况。 |
| 5.1.3反馈及效果（30%） | 质量保障体系是否有持续改进。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上专业类竞赛奖励情况（30%） | 区域性比赛（如华东地区、华中地区等）等同于省级比赛。竞赛性质必须为土木工程专业类。竞赛的界定：国家级竞赛：包括但不限于全国大学生结构设计竞赛、周培源大学生力学竞赛、“挑战杯”全国大学生科技学术竞赛，以及其它有省级选拔赛的全国比赛。省级竞赛：其它各种行业竞赛，省教育厅组织的竞赛，以及其它与全国竞赛相应的省级选拨赛。该专业学生为获奖人之一；同一奖项只算一次；通过省级选拔赛再参加全国比赛获奖的只计全国奖项（即省级选拨赛获奖不能重复计算）。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文、专利受理及获得软件著作权情况（15%） | 该专业学生在正式学术刊物（有刊号）发表的学术论文；该专业学生为专利受理或软件著作权限额内成员。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8.思想政治工作（满分5分） | 8.1思想政治工作贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的“德育元素”和所承载的德育功能，将思想政治工作贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风、学风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况（1000字以内）。 |

附件14

江西省普通高等学校水资源工程类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） |  本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1 专业标准，培养方案及各要素匹配程度（100%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程” 人选、“赣鄱英才555工程” 人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师。江西省青年科学家（井冈之星）培养对象、江西省主要学科学术和技术带头人、江西省杰出青年人才资助计划人选。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其学历中毕业于本专业（含相近专业）的比例。 |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀曾在相关行业工作；➁曾与相关行业合作开展过科研项目。➂获得本行业国家注册资格证书。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指接受一周以上本行业相关机构的相关培训。 |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%） | 学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、社科优秀成果奖。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目（含博士后基金项目）、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金、横向课题-单项进账50万元以上并不超过2项）。 |
| 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材情况（30%） | 本专业教师主编（第一主编）的公开出版的本专业教材。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材等。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（100%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈、改进体系及运行效果。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%）。 | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 该专业学生为获奖人之一，同一奖励只计算一次。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（15%） | 该专业学生在正式刊物发表的学术论文；该专业学生为专利受理限额内成员（同一论文或专利不重复计算，学生毕业后一年内的成果可纳入计算范围）。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8.思想政治工作（满分5分） | 8.1思想政治工作贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的‘德育元素’和所承载的德育功能，将思想政治工作贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风、学风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况（1000字以内） |

附件15

江西省普通高等学校化工制药类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） |  本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生）  |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1 专业标准，培养方案及各要素匹配程度（100%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程” 人选、“赣鄱英才555工程” 人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师、教育部教指委专业分委员会委员、江西省主要学科学术和技术带头人、江西省青年科学家（井冈之星）培养对象、江西省杰出青年人才资助计划。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其学历中毕业于本专业的比例。本硕博学历中有一个与本硕博学历中有一个与化学、轻工、医学、药学（中药学）、生物学、农学、林学、林业工程、食品等相关的专业即可。 |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀曾在相关行业工作；➁曾与相关行业合作开展过科研项目。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指接受一周以上相关培训。 |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%） | 1、论文分类得分（60%） | 学术论文指以第一署名单位、本专业教师以第一或通讯作者发表的本专业领域内的学术论文，综述类论文除外。论文分类得分：SCI论文、EI论文、一级学会中文期刊论文和中文核心期刊论文按照50%、20%、20%和10%的系数计。他引次数：国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 2、他引次数总和（40%） |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、社科优秀成果奖、国家部委的科技奖励。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金）。本专业教师主持的横向课题，相对应的级别认定以省人事厅职称评定文件中所定经费级别为准，资金以到账为准。 |
| 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近十年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位发表的、本专业教师为通讯作者或排名前三的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材情况（30%） | 本专业教师主编的公开出版的本专业教材。国家规划教材副主编按排名递减分值。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材等应为第一单位。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（100%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 4.2.2历年省级以上其他类教学成果奖（100%） | 该专业教师参与完成的教育主管部门举办的授课竞赛奖励。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈、改进体系及运行效果。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 该专业学生为获奖人之一。省级以上政府机构、教育主管部门主办的各类竞赛活动，同一人同一奖项只算最高级别的。区域性的赛事认定为省部级。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（15%） | 该专业学生在正式刊物发表的学术论文或正式出版的专著（学生参与即可）。SCI论文、EI论文、一级学会中文期刊论文和中文核心期刊论文按照50%、20%、20%和10%的系数计。该专业学生为专利受理或授权限额内成员，授权分值为受理分值的2倍，发明专利分值为实用新型分值的2倍。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8.思想政治工作（满分 5分） | 8.1思想政治工作贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的‘德育元素’和所承载的德育功能，将思想政治工作贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风、学风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况（1000字以内）。 |

附件16

江西省普通高等学校地矿类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） | 本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1 专业标准，培养方案及各要素匹配程度（100%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果，包括参加全国工程教育专业认证情况和教育国际化实施情况。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课和独立设置的实验课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、全国模范教师、江西省“新世纪百千万人才工程”人选、“赣鄱英才555工程”人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、国家或省级教学名师、国家“万人计划”教学名师、江西省主要学科学术和技术带头人、江西省高等学校中青年学科带头人、江西省高等学校中青年骨干教师、江西省青年科学家(井冈之星)培养对象、江西省突出贡献人才、江西省模范教师、宝钢教育优秀教师、二级教授。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其本、硕、博任一学历中毕业于地矿类专业的比例。 |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀曾在相关行业工作；➁曾与相关行业合作开展过科研项目。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指接受一个周以上相关培训。 |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（30%） | 学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、社科优秀成果奖。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金）、重大横向科研项目（单项经费达50/30万元，分别视同国家级/省部级）。 |
| 3.2.4近四年教师出版学术著作及获批专利、软件著作权情况（10%） | 学术著作指在本专业学科领域内科学研究的成果撰写成的理论著作且已正式出版；专利包含已授权的发明专利和实用新型专利；软件著作权需在国家登记机关正式登记备案。 |
| 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材情况（30%） | 本专业教师主编的公开出版的本专业教材。（包含本专业实践类教学指导书，国家级规划教材算副主编） |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（50%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（50%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材等。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（80%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 4.2.2历年省级以上其他教学类成果奖励（20%） | 该专业教师参与获得的国家和省级政府、教指委、行业协（学）会组织举办的教学竞赛、讲课竞赛、多媒体课件、微课、慕课比赛项目奖。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈、改进体系及运行效果。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 省级以上各类竞赛奖励包括国家和省级政府、教指委、行业协（学）会组织举办的各类竞赛奖励，该专业学生为获奖人之一。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（15%） | 该专业学生在正式刊物发表的学术论文；该专业学生为专利受理限额内成员。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8.思想政治工作（满分5分） | 8.1思想政治工作贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的‘德育元素’和所承载的德育功能，将思想政治工作贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风、学风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况（1000字以内）。 |

附件17

江西省普通高等学校交通运输类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） | 本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1 专业标准，培养方案及各要素匹配程度（100%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准或工程教育专业认证标准。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程” 人选、“赣鄱英才555工程” 人才、“井冈学者”、国家教指委及专业分委员会成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，符合下列条件视为具备学科背景：其本、硕、博学历或技术职称有一个属于交通运输工程类、机械工程类、经济管理类、土木工程类、地矿类、计算机科学类。 |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀ 曾在交通运输工程类行业工作；➁ 主持过交通运输工程类横向课题并且合同经费在8万元（包括8万元）以上（以到账经费为依据）；③ 在交通运输类企业挂职半年及以上。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指接受至少三天以上相关培训或企业实践培训； |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（40%） | （1）20篇代表论文所发期刊或会议的重要性因子总和（60%） | 学术论文指第一署名单位发表的交通运输类及相近专业的学术论文且本专业教师为第一署名人或通讯作者，以论文发表年度该期刊或会议的影响因子计算。期刊或会议论文分为三个级别，重要性因子分别为5、3、1，具体是：① SCI期刊论文，重要性因子为5；② EI期刊论文、当年认定的CSCD期刊论文与CSSCI期刊论文和《[铁道科学与工程学报](http://kns.cnki.net/kns/NaviBridge.aspx?bt=1&DBCode=CJFD&BaseID=CSTD&UnitCode=&NaviLink=%e9%93%81%e9%81%93%e7%a7%91%e5%ad%a6%e4%b8%8e%e5%b7%a5%e7%a8%8b%e5%ad%a6%e6%8a%a5)》、《铁道运输与经济》、《水利水电科技进展》、水利水运工程学报》、《公路工程》、《中外公路》、《交通运输工程学报》，重要性因子为3；③EI会议论文、北大中文核心期刊论文、拥有交通运输类专业的本科高校学报，重要性因子为1。如同属以上两类及以上的论文，则取最高值计算一次。 |
| （2）20篇代表论文他引次数总和（40%） | 国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（25%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、社科优秀成果奖。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目、中国博士后基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、省部级项目（含省级领导批示）、厅级项目（省教育厅科研立项、省交通厅立项、部委开放型基金项目）。对本专业教师主持的横向课题的认定，相对应的级别认定以江西省人事厅职称评定文件中所定经费级别为准，资金以到帐为准。每位教师只能以横向课题经费认定一次省级以上纵向科研课题）。 |
| 3.2.4近四年教师获得授权专利情况（5%） | 以学校为专利权人获得授权的发明专利、实用新型专利、外观设计专利、软件著作权，要求排名前两位。同一专利不重复计算。 |
| 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一作者或通讯作者、第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材情况（30%） | 本专业教师主编（限第一主编、第二主编）的公开出版的本专业教材，同一本教材只能计算一次。 |
| 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目指国家教育部、省教育厅、国家交通运输行业(协会、基金会）正式发文的，包括品牌专业、特色专业、质量工程建设、詹天佑基金会人才培养资助计划、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材等。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（100%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈、改进体系及运行效果。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准或工程教育专业认证标准。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 该专业学生为获奖人之一。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（15%） | 该专业学生在正式刊物发表的本专业学术论文（排名前三）；该专业学生为专利受理限额内成员。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8.思想政治工作（5分） | 8.1思想政治工作贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的‘德育元素’和所承载的德育功能，将思想政治工作贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风、学风建设情况、学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况。（1000以内） |

附件18

江西省普通高等学校航空航天农工类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） | 本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。 |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1 专业标准，培养方案及各要素匹配程度（100%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素的之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果，主要观察人才培养模式改革、以及相关的教学改革项目、做法及效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程” 人选、“赣鄱英才555工程” 人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师。 |
| 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其本、硕、博学历之一毕业于航空航天类、工程力学类、控制工程类、动力机械工程类、机械工程类、制造工程类、农业工程类等相关专业的比例。 |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀曾在相关行业工作（以工作证明、企业聘书、档案材料复印件等为证明材料）；➁曾与相关行业合作开展过科研项目（项目合同书和项目进账经费为证明材料）。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指接受一周以上相关培训（包括设备操作培训、技能培训或岗前培训等，以培训证书或结业证书为证明材料）。 |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（30%） | 学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术，人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖，社科优秀成果奖。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金）。 |
| 3.2.4近四年教师授权专利情况（10%） | 只计发明专利和实用新型专利，不计外观设计专利。发明专利权重系数为5，实用新型专利权重系数为1。 |
| 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材情况（30%） | 本专业教师主编的公开出版的本专业教材。 |
| 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（50%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（50%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、优质课程、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材等。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（100%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 1.监测（30%） | 构建了教学质量监测机制及教学各环节的质量监控措施 |
| 2.评价（20%） | 参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准，评价教学过程 |
| 3.反馈与改进（20%） | 有反馈机制和持续改进体系 |
| 4.运行（30%） | 有相关运行记录文件 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。 |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”，以及学生注册公司；科研项目指：学生作为课题组成员参加或毕业设计（论文）选题来源于各类国家、省部和市级纵向项目；学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 该专业学生为获奖人之一。国家级奖项：国家挑战杯、国家数学建模、以及其它有省级选拔赛的全国比赛等。省级奖项：相关行业竞赛，省教育厅组织的竞赛，以及其它与全国竞赛相应的省级选拔赛。区域性比赛（如华东地区、华中地区等）等同于省级比赛。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（15%） | 该专业学生在正式学术刊物（有刊号）发表的学术论文；该专业学生为专利受理限额内成员。 |
| 6.2.4 五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内） |
| 8. 思政教育（5分） | 8.1思想政治教育贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的“德育元素”和所承载的德育功能，将思想政治教育贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德、师风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况。（1000字以内）。 |

附件19

江西省普通高等学校安全﹒核工程﹒公安类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） | 本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1 专业标准，培养方案及各要素匹配程度（100%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程” 人选、“赣鄱英才555工程” 人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其学历中毕业于本专业的比例。 |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀曾在相关行业工作；➁曾与相关行业合作开展过科研项目。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指以下情况之一：①曾接受相关行业培训并取得相应证书；②曾与相关行业合作开展过合作项目或科研项目并附有相关证明；③曾参加相关行业实践锻炼（含挂职）。参加实践教学能力培训指接受一周以上相关培训并附有相关证明。 |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%） | 学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、社科优秀成果奖。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金）。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材情况（30%） | 本专业教师主编的公开出版的本专业教材。 |
| 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材等。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（100%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈、改进体系及运行效果。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（70%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（30%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 该专业学生为获奖人之一。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（15%） | 该专业学生在正式刊物发表的学术论文；该专业学生为专利受理限额内成员。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8. 思政教育（5分） | 8.1思想政治教育贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的“德育元素”和所承载的德育功能，将思想政治教育贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德、师风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况。（1000字以内）。 |

附件20

江西省普通高等学校环境科学与工程类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） | 本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1 专业标准，培养方案及各要素匹配程度（100%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、国家优秀青年科学基金获得者、国家青年千人计划入选者、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程” 人选、“赣鄱英才555工程” 人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师。 |
| 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其本、硕、博学历中至少有一个毕业于以下专业类：环境科学与工程类、化学、化工、生物、生态、地质、地理、水文水利、农学。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀曾在相关行业连续工作6个月以上；➁曾与相关行业合作主持开展过科研项目（横向课题到账经费单项50万元以上排名前3的都算）；③曾在行业主管部门挂职锻炼；④取得注册环保工程师、注册环评工程师、环评上岗证、清洁生产审核、能源审计等执业与非执业资格证书。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；具备下列情形之一者视为参加实践教学能力培训：➀参加实践教学能力培训指接受一周以上相关培训或企业实训；➁接受相关行业培训并取得相应证书。 |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%） | 1、10篇SCI代表论文他引次数总和（60%） | 学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 2、10篇英文或中文论文他引次数总和（40%） |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、社科优秀成果奖。只认本专业教师排名第一且第一署名单位为参评单位的奖项。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金）。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材情况（30%） | 本专业教师主编的公开出版的本专业教材。同一本教材在同一参评单位只计算1次。（在其他专业计算的不再在本专业计算） |
| 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。实践基地指单次到企业实习学生超过5人的单位。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材等。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（100%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量监控的机制及教学各个环节的质量监控措施；教学质量评价机制是否健全，评价措施及实施情况；质量保障体系是否有持续改进。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 该专业学生为获奖人之一，但同一奖项只算1次，并且排名靠后的权重相应降低。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（15%） | 近四年该专业的在校本科学生在正式刊物发表的学术论文；该专业学生为专利受理限额内成员。该专业学生为作者之一，但排名靠后的权重相应降低。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8.思想政治工作（满分5分） | 8.1思想政治工作贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘个专业课程蕴含的“德育元素“和所承载的德育功能，将思想政治工作贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风、学风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况（1000字以内）。 |

附件21

江西省普通高等学校建筑类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） | 本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生）。 |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（70%） | 2.1.1培养目标（30%） | 培养方案各要素：培养目标、培养要求、专业人才培养定位、课程设置与教育部专业标准的符合程度，考察毕业生的知识、能力和素质对培养目标的支撑程度。（100%） | 考察培养目标、培养要求是否符合教育部专业规范及评估标准规定；考察建筑学专业培养目标与全国高等院校建筑学专业教育评估委员会发布的《建筑学专业本科（五年制）教育评估标准（2013版）》、城乡规划专业培养目标与《高等学校城乡规划本科指导性专业规范》（2013版）之间的吻合度；考察毕业生知识、能力、素质与培养目标的吻合程度。 |
| 2.1.2课程体系（70%） | 分别考察课程体系与专业评估标准的吻合度（100%） | 建筑学专业考察课程设置是否覆盖《建筑学专业本科（五年制）教育评估标准（2013版）》列出的34个主要知识点；城乡规划专业考察与《高等学校城乡规划本科指导性专业规范》（2013版）的十门核心课的吻合程度 |
| 2.2培养模式改革创新（30%） | 2.2.1专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果（60%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 2.2.2专业国际化人才培养的改革措施与实施效果（40%） | 专业国际化人才培养的改革措施与实施效果（双语教学、培养外国学生、中外合作办学、毕业生出国留学）。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比(25%) | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师（未取得教师资格证、近四年未上专业课教师不计算）。 |
| 3.1.2博士学位教师比例(15%) | 专业教师中具有博士学位教师所占比例（未取得教师资格证、近四年未上专业课教师不计算）。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程”人选、“赣鄱英才555工程”人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师。 |
| 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其学历中毕业于本专业的比例。建筑学专业指本科、硕士、博士至少有一个学历毕业于建筑学专业的比例。城乡规划专业指本、硕、博毕业证书中有城乡规划、城市规划、城市设计、城市建设与规划专业的比例。 |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：建筑学专业指①曾在具有丙级以上设计资质的建筑设计机构工作；②曾与城乡建设主管部门合作开展过科研项目，以科研合同为准；③具备注册建筑师资格。城乡规划专业指①曾在城市（城乡）规划设计院或具有城乡规划资质的建筑设计机构工作；②曾在规划建设主管部门工作过；③具有注册城市规划师资格。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（5%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指接受一周以上相关培训及有国内外高校访学经历的教师的比例。（以省教育厅及专业指导委员会证明材料为准） |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.2专业教师科研情况(25%) | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（20篇代表、论文他引次数总和）（25%） | 学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（15%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；住建部勘察设计奖；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、社科优秀成果奖、住建厅勘察设计奖。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金、省艺术基金） |
| 3.2.4近四年教师出版专著情况（15%） | 本专业教师为第一作者正式出版的建筑学、城乡规划专业学术著作，不含参编、合著，不含教材。 |
| 3.2.5近四年教师获得专利成果情况（15%） | 本院教师为第一专利权人获得国家发明专利及实用新型专利，不含外观专利及计算机软件著作权专利。 |
| 3.3专业教师教研情况（20%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材情况（30%） | 本专业教师主编的公开出版的本专业教材。 |
| 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上的设备。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况，校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（8%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数、中外文专业期刊种数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。中外文专业期刊种数指正式定期出版的纸质期刊，不包括网络版刊物。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工作项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工作项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材等。 |
| 4.2教学成果奖励（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（80%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖 |
| 4.2.2历年其它教学成果奖（20%） | 参加或指导学生参加住建部城乡规划专指委、建筑学专指委、风景园林学专指委主办；参加或指导学生参加教育厅主办或联合主办的竞赛（具体参赣教高字（2003）44号文或获奖证明）。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈、改进体系及运行效果。具体评价标准建筑学专业参考《建筑学专业本科（五年制）教育评估标准（2013版）》，城乡规划专业参照《高等学校城乡规划本科指导性专业规范》（2013版）。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（40%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”，国家级、省级以立项文件为准，校级以结题证书和公开发表的成果署名为准；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，学校科技管理部门科研考核统计的横向项目，校属规划及建筑设计机构的工程设计项目，以项目合同或成果文件署名为准。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（25%） | 学生参加由国际建协、住建部城乡规划专指委、建筑学专指委、风景园林学专指委，教育厅主办或联合主办竞赛获奖，该专业学生为获奖人之一。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（25%） | 该专业学生在正式刊物发表的学术论文（排名前二）；该专业学生为专利受理限额内成员。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（10%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8.思想政治工作（满分 5分） | 8.1思想政治工作贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的‘德育元素’和所承载的德育功能，将思想政治工作贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风、学风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况（1000字以内）。 |

附件22

江西省普通高等学校管理科学与工程类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） | 本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1 专业标准，培养方案及各要素匹配程度（100%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师(包括各省)、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程” 人选、“赣鄱英才555工程” 人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师、二级教授。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，本科、硕士、博士学历或学位至少有一个毕业于相关专业的比例。1．信息管理与信息系统相关专业：数学类、计算机类、管理科学与工程、情报学、电子类、物理、经管类、控制类。2.管理科学相关专业：数学类、计算机类、管理科学与工程、经管类、控制类。3.工程管理、工程造价、房地产开发与管理相关专业:工程技术类、经管类、力学类、法律类、计算机类。 |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀曾在相关行业工作（半年以上）；➁曾与相关行业合作开展过科研项目，提供合同和学校财务到账经费证明。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指接受3天及以上相关培训或取得国家级行业执业资格证书。 |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（40%） | 学术论文指以第一署名单位、第一作者或通讯作者发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（20%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、社科优秀成果奖。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金）。 |
| 3.2.4近四年教师出版专著和获得国家发明专利授权情况（10%） | 以第一署名单位、第一作者出版的专著和获得的国家发明专利授权情况。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.3专业教师教研情况（25%）） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位、第一作者发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材情况（30%） | 本专业教师第一主编的公开出版的本专业教材。 |
| 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材等。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（80%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 4.2.2历年省级以上其他类教学成果奖（20%） | 该专业教师参与完成的省级以上的优秀教材奖、讲课、多媒体课件、微课和慕课比赛获奖。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈、改进体系及运行效果。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家级、省级、校级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 该专业学生为获奖人之一。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（15%） | 该专业学生在正式刊物发表的学术论文，同一专业一篇论文只计算一次；该专业学生为专利受理限额内成员，以获得证书为准。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8.思想政治工作（满分 5分） | 8.1思想政治工作贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的‘德育元素’和所承载的德育功能，将思想政治工作贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风、学风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况（1000字以内）。 |

附件23

江西省普通高等学校公共管理类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） |  本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生）  |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1 专业标准，培养方案及各要素匹配程度（100%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程”人选、“赣鄱英才555工程” 人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师。 |
| 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其学历中毕业于相关专业的比例。（由教指委认定） |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀曾在相关行业工作；➁曾与相关行业合作开展过科研项目。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指接受相关培训并获得培训证书。 |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（30%） | 学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、社科优秀成果奖。国家部委盖章（带国徽章）的科技奖励。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目、全国教育科学规划项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金）。 |
| 3.2.4近四年教师出版学术专著情况（10%） | 学术专著指在省级及以上出版社公开出版的本专业学术专著，不含教材。本专业教师为独著或第一署名人。 |
| 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。发表原创案例并被收入国务院学位办案例库（全国教指委）、清华大学中国公共管理案例库，案例库中的每篇案例视同一篇教研论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材情况（30%） | 本专业教师主编或副主编的公开出版的本专业教材,同一本教材只能计算一次。 |
| 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、品牌专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材建设项目等。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（100%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈、改进体系及运行效果。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 该专业学生为获奖人之一。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（15%） | 该专业学生**在正式刊物**发表的学术论文；该专业学生为专利受理限额内成员。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8. 思政教育（5分） | 8.1思想政治教育贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的“德育元素”和所承载的德育功能，将思想政治教育贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风、学风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况（1000字以内）。 |

附件24

江西省普通高等学校管理学大类（电子商务、档案学）本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） |  本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生）  |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1 专业标准，培养方案及各要素匹配程度（100%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程” 人选、“赣鄱英才555工程”人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其本、硕、博学历及职称之一，毕业于管理类、经济类、工程技术类、工商管理类、软件工程类、计算机类专业的比例。 |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课及独立设置的实验课。高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀曾在专业相关领域工作1年及以上；➁排名前2参与专业相关的横向科研项目；③到企事业单位专业相关岗位挂职累计6个月时间。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指接受一周以上相关培训。 |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文、专利及企业标准情况（40%） | 1、20篇核心期刊以上代表论文重要性因子总和（70%） | 学术论文指以第一署名单位第一作者发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准；（1）论文重要性因子:SCI/EI/SSCI 期刊论文 5CSSCI/CSCD /人大复印资料期刊论文/省部级领导的批示 3北大中文核心期刊论文/副省部级领导的批示 2普通刊物含C扩（要求万方或知网检索） 1论文集（含ISBN号） 0.2（2）普通刊物他引次数为0 |
| 2、以上20篇论文他引次数总和（30%） |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、省社科优秀成果奖。只认定本专业教师排名第一且第一署名单位为参评单位的奖项。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目）国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金）。 |
| 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位第一作者发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。论文期刊级别系数：教育类CSSCI 4CSSCI和教育类核心 3中文核心、国际期刊 2普通期刊（知网、万方） 1 |
| 3.3.2近十年教师编、著并公开出版的本专业学术著作和教材情况（30%） | 本专业教师第一主编的公开出版的本专业培养方案中课程相关的教材及独著或排名第一的专著。 |
| 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题。 |
| 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上覆盖专业的本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、与本专业人才培养方案中课程相关的21世纪高等学校规划教材、高等院校“十五”、“十一五”、“十二五”或“十三五”规划教材等。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（80%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 4.2.2历年省级以上其他类教学成果奖（20%） | 该专业教师参与完成的省级以上其他类教学成果奖。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈、改进体系及运行效果。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指溯源到本专业相关办学历史（有效材料证明）以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 该专业学生为获奖人之一。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利、软件著作权等受理情况（15%） | 该专业学生在正式刊物发表的学术论文；该专业学生为专利、软件著作权受理限额内成员。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8. 思政教育（5分） | 8.1思想政治教育贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的“德育元素”和所承载的德育功能，将思想政治教育贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风、学风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况（1000字以内）。 |

附件25

江西省普通高等学校管理学大类（工业工程）本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） |  本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生）  |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1 专业标准，培养方案及各要素匹配程度（100%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1 改革创新措施与效果（100%） | 专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程” 人选、“赣鄱英才555工程”人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师 |
| 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师，其本、硕、博学历之一毕业于工业工程类、管理科学与工程类、工商管理类、机械工程类、安全工程、自动化类、计算机类专业的比例。 |
| 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：①曾在专业相关领域工作1年及以上；②排名前2参与专业相关的横向科研项目；③到企事业单位专业相关岗位挂职累计不少于6个月时间。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | 中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；参加实践教学能力培训指接受累计一周以上相关培训。  |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文等知识产权情况（40%） | 1、20篇核心期刊以上代表论文重要性因子总和（70%） | 学术论文指以第一作者或通讯作者且有该专业的学校为署名单位发表的本专业领域内的学术论文；本专业老师为第一发明人的发明专利、软件著作权； 本专业老师排名第一制定的标准（含国家、省、行业及企业标准，下同），或以第一作者（含通讯作者）或第一发明人的论文或专利为主要基础制定的标准。论文重要性权重因子：SCI/EI/SSCI及国家自然科学基金委管理学部重要期刊 期刊论文 5CSSCI/CSCD 期刊论文 3北大中文核心期刊论文 2国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 2、以上20篇论文他引次数总和（5%） |
| 3、发明专利（12%） |
| 4、标准（10%） |
| 5、软件著作权（3%） |
| 3.2.2近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（30%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、省社科优秀成果奖。只认定本专业教师排名第一且第一署名单位为参评单位的奖项。 |
| 3.2.3近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金）。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以通讯作者或第一作者单位发表的教学研究论文，不包括学术研究有关的论文。论文期刊级别的权重系数：教育类CSSCI 5CSSCI、教育类核心、教育类国际期刊 3中文核心、其它国际期刊 2普通期刊 1 |
| 3.3.2近十年教师编、著并公开出版的本专业学术著作和教材情况（30%） | 本专业教师第一主编的公开出版的本专业培养方案中课程相关的教材及独著或排名第一的专著。 |
| 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题。 |
| 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上覆盖专业的本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材等。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（80%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 4.2.2历年省级以上其他类教学成果奖（20%） | 该专业教师参与完成的省级以上其他类教学成果奖。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈、改进体系及运行效果。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指溯源到本专业相关办学历史（有相关材料证明）以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家、省部和市级纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 该专业学生为获奖人之一。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利、软件著作权等受理情况（15%） | 该专业学生在正式刊物发表的学术论文；该专业学生为专利、软件著作权受理限额内成员。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（20%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 6.2.5近四年学生获得专业技术资格证书情况（10%） | 近四年获得见习工业工程师证书。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8.思想政治工作（满分5分） | 8.1 思想政治工作贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的“德育元素”和所承载的德育功能，将思想政治工作贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风、学风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况（1000字以内） |

附件26

江西省高等学校旅游管理类本科专业综合评价指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **主要观测点** | **指标说明** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.生源情况（权重：0.10） | 1.1招生录取情况（100%） | 1.1.1当年国家统一高考录取的本专业学生入学平均（标准）分数（100%） |  本专业每名学生高考总分（不包括加分）除以该生所在省高考满分值（文、理分科）后的标准分的平均值。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 2.培养模式（权重：0.15） | 2.1培养方案（60%） | 2.1.1 专业标准，培养方案及各要素匹配程度（100%） | 专业标准、培养目标、培养方式、培养要求、专业定位、课程设置等要素之间的匹配程度。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 2.2培养模式改革创新（40%） | 2.2.1本专业人才培养模式改革创新的具体措施与实施效果(90％) | 本专业人才培养模式改革创新的具体措施和实施效果。 |
| 2.2.2本专业国际化人才培养的改革措施与实施效果(10％) | 本专业国际化人才培养的改革措施与实施效果。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.1专业生师比（25%） | 专业教师指从事专业课（含专业基础课）教学工作的专任教师。 |
| 3.1.2博士学位教师比例（10%） | 专业教师中具有博士学位教师所占比例。 |
| 3.1.3高层次教师情况（15%） | 高层次教师指院士、教育部“长江学者奖励支持计划”人选、国家杰出青年基金获得者、国务院及省级学科评议组成员、973首席科学家、海外高层次人才引进计划（千人计划）、国家高层次人才特殊支持计划、新世纪百千万人才工程国家级人选、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、中科院“百人计划”人选、国家及省级教学名师、国务院及省政府特殊津贴获得者、全国优秀教师、江西省“新世纪百千万人才工程” 人选、“赣鄱英才555工程” 人才、“井冈学者”、国家教指委成员、国家有突出贡献的中青年专家、江西省高等学校学科带头人、中青年骨干教师、国家旅游局专家。 |
| 3.1.4专业主干课教师学科背景符合度（10%） | 从事本专业主干课教学工作的教师中其本、硕、博学历之一或职称资格证为旅游管理或工商管理专业的比例。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.1专业师资基本情况（35%） | 3.1.5近四年本专业高级职称教师为本专业本科生单独授课情况（15%） | 专业课主要是指理论课，而实践教学环节不计算在内，高级职称教师指具有副高级（含副高级）以上职称的专业教师。 |
| 3.1.6具有行业经历专任教师比例（15%） | 具备下列情形之一者视为具有行业经历：➀曾在相关行业工作，提供有效证明文件；➁具有导游员等旅游主管部门颁发的证书；③曾与相关行业、企业合作开展过科研项目（企业委托合同金额为10万元以上含10万或政府委托合同金额为3万元以上含3万）。 |
| 3.1.7中青年教师参加实践教学能力培训比例（10%） | ➀中青年教师指45周岁以下（含45周岁）教师；➁参加实践教学能力培训指曾接受一周以上相关行业培训并取得相应证书。 |
| 3.2专业教师科研情况（25%） | 3.2.1近四年教师发表学术论文情况（20篇代表论文他引次数总和）（25%） | 学术论文指以第一署名单位发表的本专业领域内的学术论文；国内学术论文“他引次数”以CNKI（中国知网学术期刊网络总库）、CSSCI与CSCD源期刊并集库（含扩展库）中的“他引次数”为准，自引不能计算在内；国外学术论文以“Web of Science库（含扩展库）”中的“他引次数”为准。 |
| 3.2.2 近四年教师出版专著或申请专利情况（10%） | 要求以本专业教师排名第一且第一署名为参评单位的专著（不含编著）或发明专利。 |
| 3.2.3近四年教师获得省部级以上科研奖励情况（25%） | 科研奖励指获得国家自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、教育部高校科研成果奖（科学技术、人文社科）；省政府自然科学奖、技术发明奖、科技进步奖、社科优秀成果奖、国家旅游局优秀研究成果奖。 |
| 3.2.4近四年教师主持科研项目情况（30%） | 以第一立项单位主持国家级项目（科技部项目、国家自然基金项目、国家社科基金项目）、国防/军队重要科研项目、境外合作科研项目、部委级项目、省级项目（省教育厅科研立项、省科技厅立项、省自然科学基金、省社科基金）。 |
| 3.2.5 应用对策研究成果（10%） | 以第一署名单位发表的应用对策研究成果得到采纳。 |
| 3.教学资源（权重：0.30） | 3.3专业教师教研情况（25%） | 3.3.1近四年教师发表教研论文数量（30%） | 教研论文是指以第一署名单位发表的与本专业教学研究相关的论文，不包括学术研究有关的论文。 |
| 3.3.2近十年教师主持编写本专业教材情况（30%） | 本专业教师主编的公开出版的本专业教材或教学研究的论文集。 |
| 3.3.3近十年教师主持省级以上教研项目情况（40%） | 省级以上教研项目包括：国家及省教育行政部门教改立项、国家及省教育科学规划课题、中国高教学会立项课题。 |
| 3.4实验实践教学（12%） | 3.4.1现有教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 单价1000元以上的设备。 |
| 3.4.2近四年新增的教学实验仪器设备（含软件）生均值（25%） | 近四年新增的单价1000元以上设备。 |
| 3.4.3近四年校内外实习实践基地数量及各基地实习学生人次数与专业在校生总数的比值（25%） | 校内外实习实践基地指近四年有学生实习且签有协议的实习实践基地。 |
| 3.4.4现有教学实验仪器设备利用情况、校内外实习实践基地建设质量（25%） | 依据教学实验仪器设备在本专业相关课程中的使用情况，校内外实习实践基地建设质量主要依据基地层次和合作水平。 |
| 3.5图书资料（3%） | 3.5.1现有生均专业纸质图书资料册数（60%） | 本专业的图书资料（含学校与院、系）是指供本专业教学、科研使用的图书资料。 |
| 3.5.2现有专业电子图书资料源的个数（40%） | 本专业的电子图书资料源（含学校与院、系）是指供本专业教学科研使用的、由资源提供方完成更新的、可全文下载的电子资源，不包括随书的资料光盘。 |
| 4.本科教学工程与教学成果奖（权重：0.15） | 4.1本科教学工程项目（50%） | 4.1.1历年省级以上本科教学工程项目（100%） | 省级以上本科教学工程项目包括特色专业、人才培养模式创新实验区、教学团队、精品课程、双语示范课程、综合改革试点专业、卓越人才培养计划、大学生校外实践教育基地、实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心、精品视频公开课、精品资源共享课、规划教材等。 |
| 4.2教学成果奖（50%） | 4.2.1历年省级以上教学成果奖（80%） | 该专业教师参与完成的省级以上教学成果奖。 |
| 4.2.2历年其他类省级以上教学成果奖（20%） | 教育部和教育厅的教材奖、省级以上多媒体课件大赛、省级以上教学竞赛奖等其他类教学成果奖。 |
| 5.教学质量保障（权重：0.10） | 5.1质量保障体系（100%） | 5.1.1教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈体系及运行效果（100%） | 教学质量保障机制，教学质量标准、监测、评价、分析、反馈、改进体系及运行效果。具体评价标准参照教育部高等学校有关科类教学指导委员会制定的专业类教学质量国家标准。 |
| 6.培养效果（权重：0.20） | 6.1就业情况与培养质量（50%） | 6.1.1近四年就业率情况（50%） | 近四年本专业毕业生初次就业率。（不含办学地点不在母体学校的联合培养学生） |
| 6.1.2十名优秀校友简介（50%） | 校友指77级以后的本科生。每人简介500字以内。 |
| 6.2在校学生综合素质（50%） | 6.2.1近四年学生参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数与专业在校生总数的比值（30%） | 创新创业活动指：国家、省、校三级“大学生创新创业训练计划”；科研项目指：学生作为课题组成员参加的各类国家和省部纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目。 |
| 6.2.2近四年学生获省级以上各类竞赛奖励情况（30%） | 该专业学生为由省级以上行业组织、政府机构举办的竞赛活动获奖人之一；同一奖项只算一次。 |
| 6.2.3近四年学生发表学术论文及专利受理等情况（15%） | 该专业学生在正式刊物发表的学术论文；该专业学生为专利受理限额内成员。 |
| 6.2.4五名优秀在校生简介（25%） | 本专业在校生，每人简介300字以内。 |
| 7.专业特色（满分10分） | 7.1专业特色、实施过程和效果（100%） | 在实践中培育和凝练出的专业特色及其效果说明（1000字以内）。 |
| 8.思政教育（满分5分） | 8.1 思想政治教育贯穿人才培养全过程的实施情况和效果（100%） | 充分挖掘各专业课程蕴含的“德育元素”和所承载的德育功能，将思想政治工作贯穿人才培养全过程的具体措施和效果；师德师风、学风建设情况，学生和教师获得省级以上相关荣誉和奖励情况（1000字以内） |